|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  11.1. Problemat e shprehura me fjalë dhe strategjitë e zgjidhjes së tyre | | | ***Situata e të nxënit:***  *Ditën e parë lexoi 54 faqe të një libri, ditën e dytë 28dhe të tretën 46. Sa faqe kishte libri?* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * përforcon metodat e veprimeve me mend; * përdor vetitë e veprimeve aritmetike dhe veprimeve të anasjellta për të thjeshtuar sa më shumë veprimet me mend; * zgjedh strategji të përshtatshme për të arritur zgjidhjen më të shpejtë; * argumenton me fakte mbi strategjitë e përdorura në veprimet me mend; * krahason strategjitë e përdorura me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë strategjinë më të mira. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Veprime aritmetike me mënd,  zgjidhje, stategji, veti të veprimeve; | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/plotësim i mesazhit.***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Janë dhënë dy tabela. Në tabelën A janë vendosur veprime aritmetike dhe për secilën prej tyre është vendosur një fjalë. Udhëzohen nxënësit të zbulojnë mesazhin ne të dyja rastet duke kryer verimet me mënd dhe duke shpjeguar strategjinë që kanë ndjekur për të kryer me mënd veprimet pa ndihmën e makinës llogaritëse:  Tabela A   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 19 x 24 | 65 – 43 + 35 | 23 : 5 | 6,32 : 4 | 104,3 – 7,28 | 0,001 x 91 | | ka | shoqërimit | mbledhja | vetinë | dhe | e ndërimit | | na ndihmojnë | këto | me | të kryejmë | veprimet | mend |   Në tabelën B dhe C janë vendosur vlerat e sakta të veprimeve të mësipërme.  Tabela B   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4,6 | 456 | 1,58 | 0,091 | 97.02 | 57 | |  |  |  |  |  |  |   Tabela C   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 57 | 456 | 1,58 | 4,6 | 0.091 | 97,02 | |  |  |  |  |  |  |   ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim.***  Nxiten nxënësit të kujtojnë vertitë e veprimeve të mbledhjes dhe të shumëzimit. Si i shfrytëzojmë këto veti për të kryer me mend dhe shpejt veprimet aritmetike.Zgjidhin situatën*: Ditën e parë lexoi 54 faqe të një libri, ditën e dytë 28 dhe të tretën 46. Sa faqe kishte libri?*  Jepen shembuj, kërkohet të shpjegojnë startegjinë që ndjekin për të kryer me mënd veprimet:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | veprimi | Përfundimi | Strategjia | | 73 + 44 + 27 + 16 |  |  | | 24 x 4 x 25 |  |  | | 76 : 0,002 |  |  | | 3( 2,5 – 0,5) |  |  | | ........ |  |  |   Nxiten nxënësit të shkruajnë shembuj dhe të kërkojnë nga shoku të kryej veprimin me mënd dhe të shpjegojë startegjinë që ka ndjekur për të kryer më shpejt veprimet dhe të krahasojnë me strategjinë e shokut.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Shqyrtohen shembujt e zgjidhur të tekstit. Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 10A në faqen 147. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë.  Organizohet një minikonkurs “Më i shpejti dhe më i sakti” me veprime me mënd | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në gjetjen e përfundimit të veprimit me mënd.  Në shpjegimin dhe argumentimin e strategjisë së përdorur gjatë kryerjes së veprimeve me mënd. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 53.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  11.2. Rradha e veprimeve dhe veprimet e kundërta. | | | ***Situata e të nxënit:***  *shprehje me të katër veprimet me dhe pa kthapan me numra të plotë, dhjetorë dhe thyesorë.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësija në fund të orës së mësimit:***   * kryen veprimet në një shprehje aritmetike duke përdorur një radhë të caktuar; * argumenton me fakte mbi strategjitë e përdorura në gjetjen e vlerës së shprehjes; * krahason strategjitë e përdorura me njëri-tjetrin dhe vlerësojnë strategjinë më të mira. * zgjidh me mënd situate nga jeta reale. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Veprime aritmetike me mënd, zgjidhje, stategji, veti të veprimeve;  shprehje aritmetike, rrallë veprimesh, kllapa. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/bashkëbisedim***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në klasat e mëparshme, nxënësit kanë mësuar radhën e kryerjes së veprimeve në një shprehje aritmetike. Kujtojnë cila është radha e kryerjes së veprimeve nëse shprehja përmban kthapa?  Bashkëbisedohet: shprehja pa kthapa: 4,5 x 3 : 5 + 4 : 0,2 x 7  shprehja me kthapa: 2(2,4 : 4 – 2) – 3(3 x 6 + 4)  kërkohet nga nxënësit të gjëndet vlera e shprehjes dhe të tregohet radha e veprimeve.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim.***  Gjatë diskutimit tërhiqet vëmëndje për rastet kur veprimet duhen kryer sipas radhës:   1. Dy pjestime të njëpasnjëshme: 32 : 8 : 4 = 4 : 4 =1 dhe jo 32 : 2 = 16(?) 2. Dy zbritje të njëpasnjëshme: 45 – 35 – 5 = 10 – 5 =5 dhe jo 45 – 30 = 15(?) 3. Pjestim dhe shumëzim të njëpasnjëshëm: 24 : 4 x 2 = 6 x 2 = 12 dhe jo 24 : 8 = 3(?) 4. Zbritje dhe mbledhje të njëpasnjëshme: 34 – 4 + 5 = 35 dhe jo 34 – 9 = 25(?)   Kërkohet nga nxënësit pse janë të gabuara veprimet e dyta. Të arsyetojnë duke shkruajtur pjestimin si thyesë dhe zbritjen si shumë të numrave me shenjë.  Jepen shembuj të tjerë dhe nga vetë nxënësit.  Udhëzohen nxënësit të vrojtojnë shembujt e zgjidhur në tekstin e nxënësit.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 10B në faqen 149. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë. Nxiten nxënësit të formojnë shprehje numerike. Të kërkojnë zgjidhjen e saj nga shoku. Nxitet vlersimi i nxënësit nga nxënësi. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në gjetjen e saktë të vlerës së shprehjes duke treguar radhën e kryerjes së veprimeve.  Në shpjegimin dhe argumentimin e strategjisë së përdorur gjatë kryerjes së veprimeve në shprehje. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 54.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  11.3. Faktorët (pjestuesit) e numrit | | | ***Situata e të nxënit:***  *Gjeni të gjithë pjestuesit e 36.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * dallon numrin e thjeshtë dhe numrin e përbërë. * identifikon faktorët, pjesëtuesit e numrit; * dallon pjestuesin më të vogël dhe më të madh të një numri * gjen pjestuesin më të madh dhe më të vogël të dy ose më shumë numrave. * Hulumton për të gjetur çifte numrash të përsosur. * Zgjidh situata problemore nga jeta reale. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Numër të thjeshtë, numër të përbërë, faktorë, pjestues, pmp. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/bashkëbisedim***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në klasat e mëparshme, nxënësit kanë mësuar numrat e thjeshtë, të përbërë dhe pjestuesit e tyre;  Kujtojnë në bashkëbisedim:   * Kush quhen numra të thejshtë? Jeni shembuj. * Kush quhen nunmra të përbërë? Jepni shembuj.   Kujtohen dhe kriteret e plotpjestueshmërisë me 2, 3, 4, 5, 6, 9.  Detyrë: Gjeni të gjithë pjestuesit e 36. Argumentoni përgjigjen.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim.***  Si të gjejnë pjestuesit e një numri:   1. Duke bërë pjestime të njëpasnjëshme:  * Në fillim, pjesëtojmë me 1: 36 : 1 = 36 1 dhe 36 janë faktorë, sepse 1 x 36 = 36 * Më pas, pjesëtojmë me 2: 36 : 2 = 18 2 dhe 18 janë faktorë, sepse 2 x 18 = 36 * Më pas, pjesëtojmë me 3: 36 : 3 = 12 3 dhe 12 janë faktorë, sepse 3 x 12 = 36. Vazhdohet deria sa gjejnë të gjithë pjestuesit (1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36.)  1. Një mënyrë tjerër është dhe zbërthimi në pemë i 36 duke filluar me 2 x 18 ose 6 x 6 dhe vazhdohet më tej nga vetë nxënësit.   Si të gjejnë pmp e dy ose më shumë numra: gjeni pmp ( 40; 35).  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe/hulumtim***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në 10C në faqen 150. Kontrollohet zgjidhja e ushtrimeve. Përfaqësues të klasës paraqesin zgjidhjen e tyre në tabelë.  Udhëzohen nxënësit të punojnë me rubrikën “Zbuloni”, të mësojnë kush janë numrat e përsosur dhe të hulumtojnë për të gjetur çift tjetër numrash të përsosur. Kjo mund të shërbejë dhe si një detyrë për portofol. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në gjetjen e të gjithë pjestuesve të një numri.  Në gjetjen e pmp të dy ose më shumë numrave.  Në shpjegimin dhe argumentimin e strategjisë së përdorur për të gjetur pjestuesit e një numri dhe pmp të dy numrave. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 55.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  11.4. Përforcojmë kapitullin 11. | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi/ja në fund të orës së mësimit:***   * përforcon metodat e veprimeve me mend duke përdorur thyesat, numrat dhjetorë, përqindjen dhe faktorët; * Përdor vetitë e veprimeve aritmetike dhe veprimeve të anasjellta për të thjeshtuar sa më shumë veprimet me mend; * argumenton me fakte mbi strategjitë e përdorura në veprimet me mend; * zgjidh me mënd situata problemore nga jeta reale. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  Veprime aritmetike me mënd, zgjidhje, stategji, veti të veprimeve;  shprehje aritmetike, rrallë veprimesh, kllapa, numër të thjeshtë, numër të përbërë, faktorë, pjestues, pmp. |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, material plotësuese | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe të vogla/ditari dyfletësh/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Në bashkëbisedim me nxënësit kujtohet çfarë kanë mësuar në këto orë mësimi:   * Cilat janë disa nga strategjitë që përdorin për të kryer veprime me mënd? * Cila është rradha e kryerjes së veprimeve në shrehjen aritmetike me dhe pa kthhapa? Cilat janë rastet që duhen pasur kujdes që veprimet të kryhen sipas radhës? * Cilët janë numrat e thjeshtë dhe të përbërë? Si gjënden pjestuesit e tyre? Cili është pjestuesi më i madh dhe më vogël për një numër të dhënë?   Vrojtohen shembujt e zgjidhur në tekstin e nxënësit për të konkretizuar njohuritë me shembujt konkret të ushtrimeve.  Nxiten nxënësit të punojnë me tabelën ku të provojnë veten duke u mbështetur në modelin e përmbledhjes në faqen 152. Në kolonën “provoni veten” të vendosin ushtrime të faqes 151.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tashmë ju dini: | Provoni veten | Vlersimi | | Të përdorni gjuhën matematikë. Të përkthejnë me simbole matemaatike. | Gjeni shumën e 34,5 me 45,6  Gjeni ndryshesën e 5,02 me 0,45. |  | | Të të kryeni llogaritje më shpejt duke përdorur disa metoda që lehtësojnë dhe ndihmojnë kryerjen e veprimeve me mënd. | Gjeni 82 + 37 + 18  33 – 2 x 8  …….. |  | | Të kryeni llogaritje me numra dhjetorë, thyesore, përqindje duke përfshirë këtu dhe kthapat. | 5,8 + 710 x 3%  …. |  | | Të kryeni veprimet në një shprehje me dhe pa kthapa dhe të tregojnë radhën e kryerjes së veprimeve. | 23 x 8 : (3 + 1)2  …….. |  | | Të gjeni të gjithë pjestuesit e një numri. | Gjeni pjestuesin më të madh të përbashkët të 90 dhe 225. …. |  |   ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në dyshe***  Pasi punohen ushtrimet nxitet korrigjimi dhe vlersimi i nxënësit nga nxënësi | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë:  Në gjetjen e përfundimit të veprimit me mënd.  Në gjetjen e përfundimit të veprimit me mënd.  Në gjetjen e të gjithë pjestuesve të një numri.  Në gjetjen e pmp të dy ose më shumë numrave.  Në shpjegimin dhe argumentimin e strategjisë së përdorur për të gjetur pjestuesit e një numri dhe pmp të dy numrave. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *përmbledhja e faqes 152.* | | | | | | |